

преимущественно академических компетенций у студентов, таких как владение системным и сравнительным анализом, исследовательские навыки, самостоятельность в мышлении, креативность. Условием реализации компетентностной модели в учебном процессе следует считать выбор преподавателем адекватной технологии обучения. К инновационным в данном контексте относятся такие образовательные технологии, как модульная, дистанционная, технологии контекстного и проблемного обучения.

Модульное обучение характеризуется организацией учебного процесса в соответствии с модульной учебной программой, в рамках которой содержание структурируется в виде законченных учебных модулей, представляющих собой единство смысловых и методических компонентов. Целью является создание условий для выбора последовательности, объёма и темпа усвоения образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей студентов, формирование умения последних работать самостоятельно. Модуляция обучения способствует обновлению системы педагогического контроля знаний студентов. Эта система получила название рейтинговой. Такая организация контроля стимулирует систематичность работы, повышает познавательную и творческую активность, ответственность студентов. В целом инновационный потенциал рассматриваемой технологии определяется её системным характером, личностно ориентированным подходом к студентам, вариативностью организации учебного процесса, акцентуацией самостоятельной работы студентов, эффективностью контроля и оценки знаний (рейтинг, зачётные единицы).

УДК 37. 01

Инновационные образовательные технологии в процессе преподавания философских дисциплин. Часть 2

Гуринович С.В.

Белорусский национальный технический университет

Технология дистанционного обучения обеспечивает организацию опосредованного, интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных ресурсов. Несмотря на очевидные преимущества (гибкость, мобильность, охват, доступность и т.д.), дистанционное обучение имеет определённые границы применения. В научной литературе его эффективность связывается в первую очередь с системой непрерывного профессионального образования естественнонаучного и технического профиля, повышения квалификации.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин имеет свою специфику. В частности, овладение философским знанием предполагает непосредственное диалогическое взаимодействие преподавателя со студентами, в процессе которого происходит формирование личностных мировоззренческих смыслов. Поэтому дистанционность можно рассматривать как вспомогательное дидактическое средство.

Контекстное обучение отражает социальную потребность в соединении образования с будущей профессиональной практикой, в интеграции обучения, науки и производства. Цель контекстной технологии – формирование ключевых социально-профессиональных компетенций будущих специалистов посредством включения в учебный процесс конкретных ситуаций, или контекста. Контекст выступает основной смыслообразующей категорией данной концепции.

Технология проблемного обучения – это способ проектирования в учебном процессе проблемных ситуаций с целью формирования у студентов таких академических компетенций, как владение исследовательскими навыками, умение работать самостоятельно, способность порождать новые идеи. В психолого-педагогической литературе указанные компетенции синтезированы в понятии «креативное мышление», обозначающем интегративную способность субъекта к порождению новых идей, новых способов решения проблем. В образовательном процессе усвоение знаний, умений и навыков всегда предполагает креативность учащихся, степень проявления которой зависит от степени самостоятельности мышления.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, что объясняется спецификой философского знания. Философствование выступает результатом проблематизации мира через интеллектуальное сомнение и вопрошание. Это связано с человеческой потребностью обретения мировоззренческой соизмеримости с миром, что всегда предполагает уникальный и самостоятельный путь. Следовательно, преподавание философских дисциплин в вузе понимается нами как организация открытого диалогического пространства взаимодействия педагога и студента, в рамках которого посредством философского языка осуществляется совместный поиск истины, выбор личностно-осмысленной жизненной позиции. Таким образом, по характеру дидактических целей и содержания технология проблемного обучения наиболее адекватна процессу преподавания философских дисциплин в вузе.